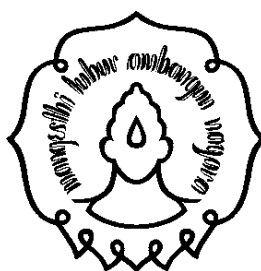


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN*
(POE) DENGAN METODE PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN
RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA PADA
MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN (Ksp)
KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh :

MAYA SIH HIKA PAMUNGKAS

K3312045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Sih Hika Pamungkas

NIM : K3312045

Program Studi : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN* (POE) DENGAN METODE PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN (Ksp) KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 28 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Maya Sih Hika Pamungkas
K3312045

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN*
(POE) DENGAN METODE PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN
RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA PADA
MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN (K_{sp})
KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh :
MAYA SIH HIKA PAMUNGKAS
K3312045**

**Skripsi
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

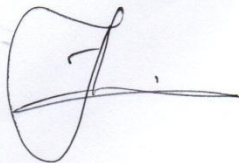
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Maya Sih Hika Pamungkas
NIM : K3312045
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain*
(POE) dengan Metode Praktikum untuk Meningkatkan
Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Kimia Siswa pada
Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp)
Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran
2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si

NIP 19650916 199103 2 009

Pembimbing II



Prof. Sulistyo Saputro, M.Si, Ph.D

NIP 19680904 199403 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

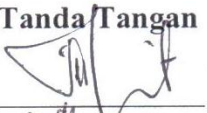
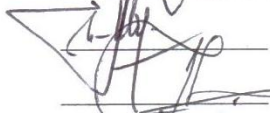
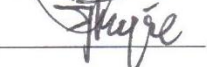
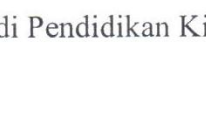
Nama : Maya Sih Hika Pamungkas

NIM : K3312045

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) dengan Metode Praktikum untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Kimia Siswa pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp) Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 7 September 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Elfi Susanti VH, S.Si, M.Si		19-9-2016
Sekretaris	: Dra. Bakti Mulyani, M.Si		20-9-2016
Anggota I	: Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si		23-9-2016
Anggota II	: Prof. Sulistyo Saputro, M.Si, Ph.D		22/9-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Kimia pada

Hari : Jumat

Tanggal : 23 September 2016


Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Kimia,



Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si
NIP 19650916 199103 2 009

MOTTO

- ❖ Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap (QS. Al-Insyirah: 5-8).
- ❖ Seindah-indahnya rencana manusia, lebih indah rencana Allah SWT. Manusia boleh merencanakan, tetaplah Allah yang berkehendak. Tugas manusia hanya berusaha dan berdoa (Penulis).

PERSEMBAHAN

Dengan rasa bahagia dan cinta kasih, karya ini saya persembahkan untuk:

- ❖ **Allah SWT, yang senantiasa selalu mencurahkan rahmat dan nikmatNya yang tak ada habisnya.**
- ❖ **Orang tua tercinta, Ibu Eni Astuti, Alm. Bapak Heri Mudiyatno, Bapak Heri Saptono. Terimakasih Mamah, Papah, dan Bapak yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan segala pengorbanan yang tidak akan pernah dapat saya balas sampai kapan pun.**
- ❖ **Seluruh keluarga besar yang sangat saya sayangi.**
- ❖ **Ibnu Bayu Apriyadi, yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.**
- ❖ **Sahabat tersayang, Rosiana Melia Sari dan Himmatusolihah, yang selalu menemani hari-hari saya selama kuliah di Universitas Sebelas Maret Surakarta, sahabat dalam segala hal yang selalu mendukung dan selalu bersama.**
- ❖ **Keluarga besar Pendidikan Kimia 2012 yang sangat luar biasa, momen kuliah dan kebersamaan dengan kalian setiap harinya adalah yang paling luar biasa yang tidak akan pernah terlupakan.**
- ❖ **Almamater tercinta.**

ABSTRAK

Maya Sih Hika Pamungkas. **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN* (POE) DENGAN METODE PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN (Ksp) KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: (1) rasa ingin tahu siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan, (2) prestasi belajar siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan.

Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari dua siklus dan di setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016. Sumber data penelitian ini adalah guru dan siswa. Data dikumpulkan dari wawancara, observasi, angket, dan tes. Data dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model pembelajaran *predict-observe-explain* (POE) dengan metode praktikum dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dari 64,3% pada siklus 1 menjadi 78,6% pada siklus 2, (2) model pembelajaran *predict-observe-explain* (POE) dengan metode praktikum dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan, aspek pengetahuan dari 53,6% pada siklus 1 menjadi 78,6% pada siklus 2; aspek sikap siswa dari 89,3% pada siklus 1 menjadi 96,4% pada siklus 2; aspek ketrampilan siswa sebesar 100% pada siklus 1.

Kata kunci: penelitian tindakan kelas, *predict observe explain*, praktikum, rasa ingin tahu, prestasi belajar

ABSTRACT

Maya Sih Hika Pamungkas. **“IMPLEMENTATION OF PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE) LEARNING MODEL WITH EXPERIMENT METHOD TO IMPROVE STUDENT’S CURIOSITY AND CHEMISTRY LEARNING ACHIEVEMENT IN THE SOLUBILITY AND SOLUBILITY PRODUCT CONSTANT MATERIAL (K_{sp}) CLASS XI MIA 2 SMA NEGERI 2 SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016”**. Minor Thesis. Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. Surakarta. September 2016.

This research aims to improve: (1) student’s curiosity of class XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta in the academic year of 2015/2016 in the solubility and solubility product constant material, (2) student’s learning achievement of class XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta in the academic year of 2015/2016 in the solubility and solubility product constant material.

This research consist of two cycle and at each cycle consist of four stages were planning, acting, observing, and reflecting. This research subject was students of class XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta in the academic year of 2015/2016. Data source in this research were teacher and students. Data collected by interview, observe, questionnaire, and test. Data were analyzed with qualitative descriptive analysis technique.

This result of research showed that: (1) predict-observe-explain (POE) learning model with experiment method can improve student’s curiosity of class XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta in the academic year of 2015/2016 in the solubility and solubility product constant material from 64.3% in the first cycle become 78.6% in the second cycle, (2) predict-observe-explain (POE) learning model with experiment method can improve student’s learning achievement of class XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta in the academic year of 2015/2016 in the solubility and solubility product constant material, knowledge aspect from 53.6% in the first cycle become 78.6% in the second cycle; attitude aspect from 89.3% in the first cycle become 96.4% in the second cycle; skill aspect 100% in the first cycle.

Keywords: classroom action research, predict observe explain, experiment, curiosity, learning achievement

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) dengan Metode Praktikum untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Kimia Siswa pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp) Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”. Tanpa bantuanNya penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa dengan keterbatasan kemampuan yang dimiliki, maka tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa bantuan, saran, dukungan, dan perhatian dari berbagai pihak. Hanya ucapan terimakasih dan doa yang dapat penulis haturkan atas segalanya yang telah diberikan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini dengan segenap ketulusan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ibu Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia dan pembimbing I skripsi yang selalu memberikan saran, bimbingan, bantuan, dan doa kepada penulis.
3. Bapak Drs. Haryono, M.Pd selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang telah membantu dalam menentukan judul penelitian.
4. Bapak Prof. Sulistyو Saputro, M.Si, Ph.D selaku pembimbing akademik dan pembimbing II skripsi yang selalu memberikan saran, bimbingan, bantuan, dan doa kepada penulis.
5. Bapak Drs. Sutikno, MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.

6. Ibu Nanik Mitayani, S.Pd, M.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Kimia Kelas XI MIA SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas XI MIA 2 dan XI MIA 3 SMA Negeri 2 Surakarta yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan segala pengorbanan yang tidak akan pernah dapat saya balas sampai kapan pun.
9. Ibnu Bayu Apriyadi, yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
10. Sahabat tersayang, Rosiana Melia Sari dan Himmatuloslihah, yang selalu menemani hari-hari saya selama kuliah di Universitas Sebelas Maret Surakarta, sahabat dalam segala hal yang selalu mendukung dan selalu bersama.
11. Keluarga besar Pendidikan Kimia 2012 yang sangat luar biasa, momen kuliah dan kebersamaan dengan kalian setiap harinya adalah yang paling luar biasa yang tidak akan pernah terlupakan, yang selalu memberikan doa, bantuan, dan motivasi.
12. Almamater tercinta.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segala yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih kurang dari kesempurnaan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan ilmu dan manfaat bagi penulis dan para pembaca.

Surakarta, 28 Juli 2016



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Belajar.....	10
b. Pengertian Pembelajaran.....	11
2. Teori Belajar Konstruktivisme.....	12
a. Teori Perkembangan Kognitif Piaget.....	13
b. Teori Sosiokultural Vygotsky.....	16
3. Pembelajaran Kooperatif.....	19

4. Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i> (POE)	21
5. Metode Pembelajaran Praktikum.....	25
a. Kebaikan-kebaikan Metode Praktikum.....	26
b. Kelemahan-kelemahan Metode Praktikum.....	27
c. Cara Mengatasi Kelemahan-kelemahan Metode Praktikum.....	27
6. Rasa Ingin Tahu.....	27
7. Prestasi Belajar.....	31
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	31
b. Evaluasi Prestasi Belajar.....	31
1) Tujuan dan Manfaat Evaluasi Prestasi Belajar.....	31
2) Jenis Evaluasi Prestasi Belajar.....	33
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	34
1) Faktor Internal.....	34
2) Faktor Eksternal.....	36
8. Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp)	37
a. Kelarutan (s) dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp).....	37
b. Hubungan Kelarutan dengan Ksp.....	41
c. Pengaruh Ion Senama terhadap Kelarutan.....	43
d. Makna Hasil Kali Kelarutan (Ksp)	46
9. Penelitian yang Relevan.....	50
B. Kerangka Berpikir.....	52
C. Hipotesis Tindakan.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
1. Tempat Penelitian.....	57
2. Waktu Penelitian.....	57
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	57
1. Subjek Penelitian.....	57
2. Objek Penelitian.....	58
C. Data dan Sumber Data.....	58

1. Data Penelitian.....	58
2. Sumber Data Penelitian.....	58
D. Teknik Pengumpulan Data.....	58
1. Tes.....	58
2. Non Tes.....	59
E. Teknik Uji Validitas Data.....	60
1. Jenis Data.....	60
2. Instrumen yang Digunakan.....	60
3. Uji Instrumen Penelitian.....	63
F. Teknik Analisis Data.....	70
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	72
H. Prosedur Penelitian.....	72
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	76
1. Data Pratindakan.....	76
2. Hasil Tindakan Siklus 1.....	79
a. Perencanaan Tindakan.....	79
b. Pelaksanaan Tindakan.....	81
c. Hasil Pengamatan.....	87
1) Rasa Ingin Tahu.....	87
2) Prestasi Belajar.....	91
a) Aspek Pengetahuan.....	91
b) Aspek Sikap.....	93
c) Aspek Keterampilan.....	97
d. Refleksi Tindakan Siklus 1.....	99
3. Hasil Tindakan Siklus 2.....	102
a. Perencanaan Tindakan.....	102
b. Pelaksanaan Tindakan.....	103
c. Hasil Pengamatan.....	105
1) Rasa Ingin Tahu.....	105
2) Prestasi Belajar.....	108

a) Aspek Pengetahuan.....	108
b) Aspek Sikap.....	110
d. Refleksi Tindakan Siklus 2.....	114
4. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	115
B. Pembahasan.....	121
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	130
B. Implikasi.....	130
C. Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Nilai Rata-rata Kelas XI MIA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.....	3
2	Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Piaget.....	15
3	Perbandingan antara Teori Konstruktivisme Piaget dengan Konstruktivisme Vygotsky.....	18
4	Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	57
5	Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar.....	62
6	Penilaian Angket Sikap dan Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	63
7	Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran.....	64
8	Hasil Validasi Instrumen Penilaian.....	64
9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Siklus 1.....	66
10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Siklus 2.....	66
11	Klasifikasi Daya Pembeda Butir Soal.....	67
12	Hasil Uji Daya Beda Instrumen Pengetahuan Siklus 1.....	67
13	Hasil Uji Daya Beda Instrumen Pengetahuan Siklus 2.....	68
14	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Pengetahuan Siklus 1....	69
15	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Pengetahuan Siklus 2....	69
16	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Penilaian Sikap dan Rasa Ingin Tahu.....	70
17	Indikator Kinerja Penelitian.....	72
18	Hasil Analisis Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 1..	88
19	Hasil Analisis Angket Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 1.....	89
20	Hasil Analisis Ketercapaian Aspek Pengetahuan setiap Indikator pada Siklus 1.....	92
21	Hasil Analisis Angket Sikap tiap Indikator pada Siklus 1.....	93
22	Hasil Analisis Observasi Sikap pada setiap Pertemuan Siklus 1..	95
23	Hasil Analisis Observasi Penilaian Keterampilan Siswa pada Siklus 1.....	97
24	Hasil Capaian setiap Aspek pada Siklus 1.....	101
25	Hasil Analisis Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 2..	105
26	Hasil Analisis Angket Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 2.....	107
27	Hasil Analisis Penilaian Pengetahuan setiap Indikator pada Siklus 2.....	109

28	Hasil Analisis Angket Sikap tiap Indikator pada Siklus 2.....	111
29	Hasil Analisis Observasi Sikap pada setiap Pertemuan Siklus 2..	112
30	Hasil Capaian Aspek Pengetahuan, Aspek Sikap, dan Rasa Ingin Tahu Siklus 2.....	115
31	Perbandingan Hasil Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	116
32	Perbandingan Hasil Penilaian Pengetahuan antara Siklus 1 dan Siklus 2.....	117
33	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Aspek Pengetahuan antara Siklus 1 dan Siklus 2.....	118
34	Perbandingan Hasil Akhir Penilaian Aspek Sikap pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	119
35	Rangkuman Hasil Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan di Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Hasil yang Diperoleh Pelajar dari <i>Cooperative Learning</i>	21
2	Kerangka Berpikir Penelitian.....	55
3	Skema Prosedur Penelitian.....	75
4	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa tiap Pertemuan pada Siklus 1.....	88
5	Hasil Akhir Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Selama 4 Pertemuan dalam Siklus 1.....	89
6	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 1.....	90
7	Hasil Akhir Penilaian Rasa Ingin Tahu pada Siklus 1.....	91
8	Hasil Penilaian Pengetahuan pada Siklus 1.....	92
9	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus 1.....	94
10	Hasil Observasi Sikap Siswa tiap Pertemuan pada Siklus 1....	95
11	Hasil Akhir Observasi Sikap Siswa Selama 5 Pertemuan dalam Siklus 1.....	96
12	Hasil Akhir Penilaian Sikap pada Siklus 1.....	96
13	Hasil Observasi Keterampilan Siswa pada Siklus 1.....	98
14	Hasil Penilaian Laporan pada Siklus 1.....	98
15	Hasil Akhir Penilaian Keterampilan pada Siklus 1.....	99
16	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa tiap Pertemuan pada Siklus 2.....	106
17	Hasil Akhir Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Selama 2 Pertemuan dalam Siklus 2.....	106
18	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 2.....	107
19	Hasil Akhir Penilaian Rasa Ingin Tahu pada Siklus 2.....	108
20	Hasil Penilaian Pengetahuan pada Siklus 2.....	110
21	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus 2.....	112
22	Hasil Observasi Sikap Siswa tiap Pertemuan pada Siklus 2....	113
23	Hasil Akhir Observasi Sikap Siswa Selama 3 Pertemuan dalam Siklus 2.....	113
24	Hasil Akhir Penilaian Sikap pada Siklus 2.....	114
25	Perbandingan Hasil Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	116
26	Perbandingan Hasil Penilaian Pengetahuan antara Siklus 1 dan Siklus 2.....	118

27	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Aspek Pengetahuan antara Siklus 1 dan Siklus 2.....	118
28	Perbandingan Hasil Akhir Aspek Sikap pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Silabus.....	137
2	RPP Siklus 1 dan RPP Siklus 2.....	140
3	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1.....	231
4	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2.....	232
5	Hasil Analisis Angket Terbuka Rasa Ingin Tahu.....	233
6	Hasil Wawancara dengan Guru.....	241
7	Hasil Wawancara dengan Siswa.....	246
8	Hasil Observasi Prasiklus.....	250
9	Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester I Kelas XI MIA 2.....	252
10	Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester I pada Bab Kesetimbangan Kimia Kelas XI MIA 2.....	253
11	Daftar Nama Anggota Kelompok.....	254
12	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan Siklus 1.....	256
13	Instrumen Penilaian Pengetahuan Siklus 1.....	264
14	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Pengetahuan Siklus 1.....	270
15	Hasil Uji Reliabilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Instrumen Pengetahuan Siklus 1.....	271
16	Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus 1.....	274
17	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan Siklus 2.....	275
18	Instrumen Penilaian Pengetahuan Siklus 2.....	283
19	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Pengetahuan Siklus 2.....	289
20	Hasil Uji Reliabilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Instrumen Pengetahuan Siklus 2.....	290
21	Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus 2.....	293
22	Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan.....	294
23	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Sikap melalui Angket.....	296
24	Instumen Penilaian Sikap berupa Angket.....	299
25	Pedoman Penilaian Angket Aspek Sikap.....	301
26	Hasil Validasi Angket Sikap.....	304
27	Hasil Reliabilitas Angket Sikap.....	305

28	Hasil Angket Sikap Siklus 1.....	306
29	Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Sikap.....	307
30	Lembar Observasi Penilaian Sikap.....	309
31	Pedoman Penilaian Lembar Observasi Sikap.....	311
32	Hasil Validasi Instrumen Observasi Sikap.....	314
33	Hasil Observasi Sikap Siklus 1.....	315
34	Hasil Triangulasi Data Penilaian Sikap Siklus 1.....	316
35	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ketrampilan melalui Observasi.....	317
36	Lembar Observasi Penilaian Ketrampilan.....	319
37	Pedoman Penilaian Ketrampilan melalui Observasi.....	322
38	Hasil Validasi Instrumen Observasi Ketrampilan.....	326
39	Hasil Observasi Ketrampilan Siklus 1.....	327
40	Kisi-kisi Penilaian Kriteria Laporan Praktikum.....	328
41	Instrumen Penilaian Kriteria Laporan Praktikum.....	329
42	Pedoman Penilaian Kriteria Laporan Praktikum.....	330
43	Format Laporan Sementara dan Laporan Resmi Praktikum serta Pedoman Penilaian Laporan Praktikum.....	332
44	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Kriteria Laporan Praktikum.....	334
45	Hasil Penilaian Laporan.....	335
46	Hasil Akhir Penilaian Ketrampilan Siklus 1.....	336
47	Kisi-kisi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	337
48	Angket Rasa Ingin Tahu.....	341
49	Pedoman Penilaian Angket Rasa Ingin Tahu.....	344
50	Hasil Validasi Angket Rasa Ingin Tahu.....	347
51	Hasil Reliabilitas Angket Rasa Ingin Tahu.....	348
52	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus 1.....	349
53	Kisi-kisi Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu.....	350
54	Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu.....	352
55	Pedoman Penilaian Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu.....	355

56	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Rasa Ingin Tahu melalui Observasi.....	359
57	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siklus 1.....	360
58	Hasil Triangulasi Data Penilaian Rasa Ingin Tahu Siklus 1...	361
59	Hasil Angket Sikap Siklus 2.....	362
60	Hasil Observasi Sikap Siklus 2.....	363
61	Hasil Triangulasi Data Penilaian Sikap Siklus 2.....	364
62	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus 2.....	365
63	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siklus 2.....	366
64	Hasil Triangulasi Data Penilaian Rasa Ingin Tahu Siklus 2...	367
65	Dokumentasi.....	368
66	Hasil Wawancara Triangulasi Data.....	371
67	Perijinan.....	372
68	Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri 2 Surakarta.....	373